

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Дисциплины (модуля)	Теория и технология исследовательской и конструктивно-модельной деятельности
------------------------	--

Разработчик:
Аминова С.В.
ФИО
старший преподаватель кафедры
педагогики
должность

Утверждено на заседании кафедры
педагогики
протокол №7 от 27.02.2025 г.

И.о. заведующего кафедрой педагогики


подпись

Кохичко А.Н.
ФИО

1. Критерии и средства оценивания компетенций и индикаторов их достижения, формируемых дисциплиной (модулем)

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикаторов достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)			Оценочные средства текущего контроля	Оценочные средства промежуточной аттестации
		<i>Знать</i>	<i>Уметь</i>	<i>Владеть</i>		
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся ОПК-3.3. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления	понятие, сущность, характеристики исследовательской и конструктивно-модельной деятельности; основы организации исследовательской и конструктивно-модельной деятельности в ДОО	применять формы, методы, приемы активизации исследовательской и конструктивно-модельной деятельности, в соответствии с требованиями ФГОС ДО; проектировать исследовательскую и конструктивно-модельную деятельность в ДОО	навыками организации совместной и индивидуальной исследовательской и конструктивно-модельной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	- комплект заданий для выполнения практических работ; - тестовые задания; - темы рефератов; - темы конспектов образовательной деятельности; - темы дискуссии, - реферат, - кейс-задания - тестирование	Билеты экзамена
ПК-1. Способен планировать и реализовывать образовательную работу в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами;	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета) ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные	содержание образовательной области «Познавательное развитие» дошкольного образования; образовательные программы исследовательской и конструктивно-модельной деятельности, реализуемые на уровне дошкольного образования, в соответствии с ФГОС ДО.	планировать образовательную работу в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в сфере исследовательской и конструктивно-модельной деятельности, на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками.	навыками реализации образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в сфере исследовательской и конструктивно-модельной деятельности		
ПК-2 Способен организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и/или дошкольном возрасте: предметную, познавательно-исследовательскую, игру (ролевую, режиссерскую, с правилом), продуктивную, конструирование, обеспечивать игровое время и пространство	ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору) ПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями	теоретические основы организации исследовательской и конструктивно-модельной деятельности в ДОО; содержание, формы, методы организации познавательно-исследовательской, конструктивной деятельности детей дошкольного возраста.	ставить цели организации исследовательской и конструктивно-модельной деятельности в соответствии с ФГОС ДО; организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и/или дошкольном возрасте: познавательно-исследовательскую, конструирование.	навыками организации исследовательской и конструктивно-модельной деятельности в ДОО; навыками проектирования РППС, обеспечения игрового времени и пространства		

2. Оценка уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)

Показатели оценивания компетенций (индикаторов их достижения)	Шкала и критерии оценки уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)			
	Ниже порогового («неудовлетворительно»)	Пороговый («удовлетворительно»)	Продвинутый («хорошо»)	Высокий («отлично»)
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущены не грубые ошибки.	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки. Допущены некоторые погрешности.	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки.
Наличие умений	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения. Выполнены типовые задания с не грубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме (отсутствуют пояснения, неполные выводы)	Продемонстрированы все основные умения. Выполнены все основные задания с некоторыми погрешностями. Выполнены все задания в полном объёме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Задания выполнены в полном объеме без недочетов.
Наличие навыков (владение опытом)	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для выполнения стандартных заданий с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы базовые навыки при выполнении стандартных заданий с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач.
Характеристика сформированности компетенции	Компетенции фактически не сформированы. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач.	Сформированность компетенций соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач.	Сформированность компетенций в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков достаточно для решения стандартных профессиональных задач.	Сформированность компетенций полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в полной мере достаточно для решения сложных, в том числе нестандартных, профессиональных задач.

3. Критерии и шкала оценивания заданий текущего контроля

3.1 Критерии и шкала оценивания работы на практических занятиях

Перечень практических работ, описание порядка выполнения и защиты работы, требования к результатам работы и т.п. представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ

Баллы	Характеристики ответа студента
1 балл	студент твердо усвоил тему, грамотно и, по существу, излагает ее, опираясь на знания основной литературы; не допускает неточностей; увязывает усвоенные знания с практической деятельностью; аргументирует научные положения; делает выводы и обобщения; владеет системой основных понятий
0,5 балла	студент не усвоил значительной части темы; допускает ошибки и неточности при рассмотрении ее; испытывает трудности в практическом применении знаний; не может аргументировать научные положения; не формулирует выводов и обобщений; частично владеет системой понятий
0 баллов	студент не усвоил тему; представил лишь отдельные факты, не связанные между собой; испытывает трудности в практическом применении знаний; затрудняется представить научные положения; не формулирует выводов и обобщений; не владеет понятийным аппаратом.

3.2 Критерии и шкала оценивания конспекта образовательной деятельности

Тематика конспектов образовательной деятельности по дисциплине (модулю), требования к структуре, содержанию и оформлению представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

Баллы	Критерии оценки
3 балла	Содержание конспекта полностью соответствует выбранному возрасту. Структура конспекта образовательной деятельности логически и методически выдержана. Оформление конспекта образовательной деятельности полностью отвечает требованиям, изложенным в методических указаниях. При защите конспекта образовательной деятельности обучающийся правильно и уверенно отвечает на вопросы преподавателя, демонстрирует глубокое знание теоретического материала, способен аргументировать собственные утверждения и выводы.
2 балла	Содержание конспекта полностью соответствует выбранному возрасту. Структура конспекта образовательной деятельности логически и методически выдержана. Оформление конспекта образовательной деятельности отвечает требованиям, изложенным в методических указаниях. Имеются одна-две несущественные ошибки в конспекте. При защите конспекта образовательной деятельности обучающийся правильно и уверенно отвечает на большинство вопросов преподавателя, демонстрирует хорошее знание теоретического материала, но не всегда способен аргументировать собственные утверждения и выводы. При наводящих вопросах преподавателя исправляет ошибки в ответе.
1 балл	Содержание конспекта образовательной деятельности частично не соответствует выбранному возрасту. Есть нарушения в логике изложения материала конспекта образовательной деятельности. Аргументация выводов и предложений слабая или отсутствует. Имеются одно-два существенных отклонений от требований в оформлении конспекта образовательной деятельности. Много грамматических и/или стилистических ошибок. При защите конспекта образовательной деятельности обучающийся допускает грубые ошибки при ответах на вопросы преподавателя, демонстрирует слабое знание теоретического материала, в большинстве случаев не способен уверенно аргументировать собственные утверждения и выводы.
0 баллов	Содержание конспекта образовательной деятельности в целом не соответствует выбранному возрасту. Имеются более двух существенных отклонений от требований в оформлении конспекта образовательной деятельности. Большое

	количество существенных ошибок по сути работы, много грамматических и стилистических ошибок и др. При защите конспекта образовательной деятельности обучающийся демонстрирует слабое понимание программного материала. Конспект образовательной деятельности не представлен преподавателю в указанные сроки.
--	--

В ФОС включены примерные темы конспектов образовательной деятельности:

1. Конспект образовательной деятельности по конструированию из деревянного конструктора для детей дошкольного возраста (возраст на выбор студента)
2. Конспект образовательной деятельности по конструированию из строительного материала для детей дошкольного возраста (возраст на выбор студента)
3. Конспект образовательной деятельности по конструированию из бумаги для детей дошкольного возраста (возраст на выбор студента)
4. Конспект образовательной деятельности по конструированию из конструктора «ЛЕГО» для детей дошкольного возраста (возраст на выбор студента)
5. Конспект образовательной деятельности по исследованию свойств воды с использованием простых опытов для детей дошкольного возраста
6. Конспект образовательной деятельности по созданию простейших моделей природных объектов из природных материалов (шишки, листья, камни) для детей дошкольного возраста
7. Конспект образовательной деятельности по исследованию звуковых явлений с использованием музыкальных инструментов и подручных средств для детей дошкольного возраста
8. Конспект образовательной деятельности по исследованию свойств магнитов и созданию простых магнитных моделей для детей дошкольного возраста
9. Конспект образовательной деятельности по созданию коллективной модели "Город мечты" из конструктора и подручных материалов для детей дошкольного возраста
10. Конспект образовательной деятельности по исследовательской игре "Маленькие ученые": наблюдение и экспериментирование с растениями и животными в группе или на участке для детей дошкольного возраста

3.3 Критерии и шкала оценивания реферата

Тематика рефератов по дисциплине (модулю), требования к структуре, содержанию и оформлению изложены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля), представлены в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

Баллы	Критерии оценки
5 баллов	Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
3-4 балла	Основные требования к реферату и его защите - выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

1-2 балла	Имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.
0 баллов	Тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

В ФОС включены примерные темы рефератов:

1. Психолого-педагогические основы исследовательской деятельности дошкольников
2. Роль конструктивно-модельной деятельности в развитии творческого мышления дошкольников
3. Методика организации исследовательской деятельности в дошкольном образовательном учреждении
4. Влияние игровой деятельности на формирование исследовательских умений у детей дошкольного возраста
5. Использование природного материала в конструктивно-модельной деятельности дошкольников
6. Особенности индивидуального подхода в организации исследовательской деятельности детей дошкольного возраста
7. Технология проектной деятельности как форма организации исследовательской деятельности в дошкольном возрасте
8. Развитие логического мышления у дошкольников средствами конструктивно-модельной деятельности
9. Роль взрослого в организации исследовательской и конструктивно-модельной деятельности детей дошкольного возраста
10. Использование современных технологий в исследовательской и конструктивно-модельной деятельности дошкольников
11. Понятие познавательно-исследовательской деятельности.
12. Генезис и современное состояние проблемы познавательно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста.
13. Вопросы развития познавательно-исследовательской деятельности в истории педагогики.
4. Исследовательское поведение в современной психологии
14. Диагностика исследовательских способностей дошкольников
15. Психологические характеристики эмпирических проявлений эффективного исследовательского поведения
16. Механизмы познания и исследовательское поведение
17. Факторы развития исследовательского поведения ребенка
18. Исследовательские методы обучения в теории и практике дошкольного образования
19. Развитие исследовательских способностей дошкольников
20. Методика проведения учебных исследований в детском саду
21. Исследовательская практика ребенка в детском саду.
22. Опыт реализации основных целей и задач образовательной области «Познавательное развитие» в деятельности дошкольных образовательных организаций.
23. Содержание психолого-педагогической работы по развитию познавательно-исследовательской деятельности детьми различных возрастных групп (по выбору студента).

24. Особенности сенсорного развития детей различных возрастных групп (по выбору студента).

25. Развитие познавательно-исследовательской деятельности дошкольников средствами дидактических игр.

26. Развитие познавательно-исследовательской деятельности дошкольников средствами проектной деятельности.

27. Диагностика конструктивно-модельных способностей дошкольников.

28. Психологические характеристики эмпирических проявлений конструктивного творчества.

29. Конструктивно-модельные направления деятельности дошкольника в теории и практике дошкольного образования.

30. Развитие конструктивных способностей дошкольников.

3.4 Критерии и шкала оценивания тестирования

Перечень тестовых вопросов и заданий, описание процедуры тестирования представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

Баллы	Критерии оценки
18-20 баллов	90-100 % правильных ответов
14-17 баллов	70-89 % правильных ответов
10-13 баллов	50-69 % правильных ответов
0-9 баллов	49% и меньше правильных ответов

В ФОС включен типовой вариант тестового задания:

Вариант 0.

1. Что является основной целью исследовательской деятельности детей дошкольного возраста?

а) Получение готовых знаний

б) Формирование познавательного интереса и умения самостоятельно исследовать окружающий мир

в) Запоминание научных фактов

г) Выполнение заданий по образцу

Ответ: б

2. Какой вид деятельности является ведущим для развития исследовательских навыков у дошкольников?

а) Игровая деятельность

б) Учебная деятельность

в) Трудовая деятельность

г) Прослушивание рассказов

Ответ: а

3. Что включает в себя конструктивно-модельная деятельность?

- а) Только создание моделей из бумаги
 - б) Создание и конструирование моделей из различных материалов для понимания явлений и объектов
 - в) Чтение книг о конструкциях
 - г) Просмотр видео о строительстве
- Ответ: б

4. Какую роль играет взрослый в организации исследовательской деятельности дошкольников?

- а) Полный контроль и управление процессом
 - б) Создание условий и поддержка инициативы детей
 - в) Полное отсутствие вмешательства
 - г) Оценка результатов без участия в процессе
- Ответ: б

5. Какой метод наиболее эффективен для развития исследовательских умений у детей дошкольного возраста?

- а) Лекция и объяснение
 - б) Наблюдение и эксперимент
 - в) Запоминание текстов
 - г) Выполнение готовых упражнений
- Ответ: б

6. Что способствует развитию конструктивно-модельной деятельности у детей?

- а) Работа с готовыми игрушками
 - б) Свободное конструирование и моделирование с разнообразными материалами
 - в) Просмотр мультфильмов
 - г) Повторение действий взрослого
- Ответ: б

7. Какая особенность исследовательской деятельности характерна для дошкольного возраста?

- а) Высокий уровень абстрактного мышления
 - б) Опора на наглядный материал и непосредственное взаимодействие с объектами
 - в) Способность к системному анализу
 - г) Самостоятельное планирование сложных исследований
- Ответ: б

8. Что из перечисленного НЕ относится к этапам исследовательской деятельности детей?

- а) Постановка вопроса
 - б) Проведение эксперимента
 - в) Формулировка гипотезы
 - г) Написание научной статьи
- Ответ: г

9. Какие материалы наиболее подходят для конструктивно-модельной деятельности в ДОУ?

- а) Только пластмассовые игрушки
- б) Разнообразные природные и искусственные материалы (бумага, картон, дерево, пластик)
- в) Только электронные устройства
- г) Только конструкторы Лего

Ответ: б

10. Какой прием педагогического воздействия помогает стимулировать исследовательскую активность детей?

- а) Постоянное наставничество и подсказки
- б) Создание проблемных ситуаций и вопросов для обсуждения
- в) Игнорирование инициативы детей
- г) Строгий контроль над действиями

Ответ: б

11. Какое значение имеет игровая деятельность в исследовательской работе дошкольников?

- а) Игровая деятельность отвлекает от обучения
- б) Игра создает мотивацию и условия для познавательной активности
- в) Игра не связана с исследованием
- г) Игра заменяет учебу

Ответ: б

12. Что такое модель в контексте конструктивно-модельной деятельности?

- а) Абстрактное понятие
- б) Упрощенное представление объекта или явления, созданное для изучения и понимания
- в) Только трехмерная фигура
- г) Рисунок на бумаге

Ответ: б

13. Какую роль играет эксперимент в исследовательской деятельности дошкольников?

- а) Средство проверки гипотезы и получения новых знаний
- б) Развлечение
- в) Метод оценки поведения детей
- г) Не используется в дошкольном возрасте

Ответ: а

14. Как можно охарактеризовать конструктивно-модельную деятельность?

- а) Пассивное восприятие информации
- б) Активное создание объектов для понимания окружающего мира
- в) Запоминание правил

г) Прослушивание инструкций

Ответ: б

15. Как педагог может поддержать индивидуальные особенности детей в исследовательской деятельности?

а) Предлагать одинаковые задания всем детям

б) Учитывать интересы, уровень развития и предпочтения каждого ребенка

в) Игнорировать особенности детей

г) Оценивать всех по одинаковым критериям

Ответ: б

16. Какие навыки развивает исследовательская деятельность у дошкольников?

а) Наблюдение, сравнение, анализ, формулировка выводов

б) Только запоминание

в) Только двигательные навыки

г) Только чтение и письмо

Ответ: а

17. Что способствует успешной реализации конструктивно-модельных проектов в ДОУ?

а) Использование только готовых моделей

б) Планирование, совместная работа детей и взрослых, творческий подход

в) Отсутствие контроля со стороны педагога

г) Ограничение выбора материалов

Ответ: б

18. Какую функцию выполняет обсуждение результатов исследования с детьми?

а) Контроль за дисциплиной

б) Формирование умения осмысливать и выражать свои мысли, делать выводы

в) Повторение материала

г) Оценка внешнего вида моделей

Ответ: б

19. Какова роль наблюдения в исследовательской деятельности дошкольников?

а) Основной метод сбора информации о свойствах объектов и явлений

б) Не используется в дошкольном возрасте

в) Только развлечение

г) Метод оценки поведения детей

Ответ: а

20. Почему важно включать исследовательскую и конструктивно-модельную деятельность в образовательный процесс ДОУ?

а) Для повышения успеваемости по другим предметам

б) Для всестороннего развития мышления, творчества, познавательных и практических навыков

в) Чтобы занять детей

г) Для подготовки к школе

Ответ: б

3.5 Критерии и шкала оценивания кейс - заданий

Перечень кейс - заданий, описание порядка выполнения и защиты кейс - заданий, требования к результатам работы и т.п. представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ

Баллы	Характеристики ответа студента
3 балла	изложение материала логично, грамотно, без ошибок; свободное владение профессиональной терминологией; умение высказывать и обосновать свои суждения; студент дает четкий, полный, правильный ответ на вопросы кейс-задания
2 балла	студент грамотно излагает материал; ориентируется в материале, владеет профессиональной терминологией, осознанно применяет теоретические знания для решения кейс-задания, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности; ответ правильный, полный, с незначительными неточностями или недостаточно полный.
1 балл	студент излагает материал неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения кейс-задания, не может доказательно обосновать свои суждения; обнаруживается недостаточно глубокое понимание изученного материала.
0 баллов	отсутствуют необходимые теоретические знания; допущены ошибки в определении понятий, искажен их смысл, допускаются грубые ошибки в изложении, не может применять знания для решения кейс-задания; не решено кейс-задание.

В ФОС включено типовое кейс-задание:

Кейс 1: Трудности в организации исследовательской деятельности

Ситуация: В группе дошкольников педагог заметил, что дети не проявляют интереса к экспериментам с водой и не хотят участвовать в обсуждении результатов.

Вопросы:

1. Какие возможные причины отсутствия интереса у детей?
2. Какие методы можно использовать для повышения мотивации к исследовательской деятельности?
3. Как педагог может организовать обсуждение результатов так, чтобы дети активно включались в процесс?

Кейс 2: Индивидуальные особенности детей в конструировании

Ситуация: В группе есть ребенок с недостаточно развитой мелкой моторикой, которому сложно работать с мелкими деталями конструктора.

Вопросы:

1. Как адаптировать конструкторскую деятельность для этого ребенка?
2. Какие материалы и инструменты будут более подходящими?
3. Как вовлечь ребенка в общий процесс конструирования?

Кейс 3: Конфликт в группе при совместном моделировании

Ситуация: Во время коллективного создания модели дети не могут договориться о том, как именно должна выглядеть модель.

Вопросы:

1. Как педагог может помочь разрешить конфликт?

2. Какие приемы организации групповой работы можно использовать?
3. Как развивать у детей навыки сотрудничества?

Кейс 4: Недостаток материалов для моделирования

Ситуация: Воспитатель столкнулся с нехваткой традиционных материалов для конструирования и хочет использовать подручные средства.

Вопросы:

1. Какие подручные материалы можно использовать для конструктивной деятельности?
2. Как обеспечить безопасность при работе с такими материалами?
3. Какие преимущества дает использование нестандартных материалов?

Кейс 5: Работа с детьми с особыми образовательными потребностями (ООП)

Ситуация: В группе есть ребенок с задержкой речевого развития, который с трудом выражает свои мысли во время обсуждения результатов экспериментов.

Вопросы:

1. Как поддержать такого ребенка в исследовательской деятельности?
2. Какие методы коммуникации можно использовать?
3. Как адаптировать задания?

Кейс 6: Недостаток времени на исследовательскую деятельность

Ситуация: В расписании детского сада мало времени отведено на исследовательские занятия.

Вопросы:

1. Как эффективно организовать исследовательскую деятельность в ограниченное время?
2. Какие формы работы можно использовать для повышения эффективности?
3. Можно ли интегрировать исследовательскую деятельность с другими видами деятельности?

Кейс 7: Отсутствие интереса к моделированию

Ситуация: Некоторые дети не проявляют интерес к конструированию и предпочитают пассивные виды деятельности.

Вопросы:

1. Как мотивировать детей к участию в конструктивно-модельной деятельности?
2. Какие игровые элементы можно включить?
3. Как учитывать интересы детей при выборе тем для моделирования?

Кейс 8: Ошибки и неудачи в моделировании

Ситуация: Дети часто сталкиваются с тем, что их модели не получаются устойчивыми или не соответствуют задумке.

Вопросы:

1. Как педагог должен реагировать на ошибки детей?
2. Как использовать ошибки для обучения?
3. Какие приемы помогут детям исправлять и улучшать модели?

Кейс 9: Совместная исследовательская деятельность с родителями

Ситуация: Педагог хочет привлечь родителей к участию в исследовательских проектах с детьми.

Вопросы:

1. Какие формы взаимодействия с родителями можно использовать?
2. Как мотивировать родителей на активное участие?
3. Какие темы проектов наиболее привлекательны для семей?

Кейс 10: Оценка результатов исследовательской и конструктивно-модельной деятельности

Ситуация: Педагог должен оценить достижения детей после выполнения проекта по моделированию.

Вопросы:

1. Какие критерии оценки можно использовать?
2. Как включить самооценку детей в процесс?
3. Как оформить результаты для родителей и коллег?

3.6 Критерии и шкала оценивания участия в дискуссии

Тематика рефератов по дисциплине (модулю), требования к структуре, содержанию и оформлению изложены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля), представлены в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

Баллы	Критерии оценки
8-10 баллов	изложение материала логично, грамотно, без ошибок; свободное владение профессиональной терминологией; умение высказывать и обосновать свои суждения
4-7 баллов	студент грамотно излагает материал; ориентируется в материале, владеет профессиональной терминологией, осознанно применяет теоретические знания, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.
1-3 баллов	студент излагает материал неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, не может доказательно обосновать свои суждения; обнаруживается недостаточно глубокое понимание изученного материала.
0 баллов	отсутствуют необходимые теоретические знания; допущены ошибки в определении понятий, искажен их смысл, допускаются грубые ошибки в изложении, обнаруживается непонимание изученного материала.

В ФОС включены примерные темы дискуссий:

1. "Исследовательская деятельность в ДОУ: дань моде или реальная необходимость?"

— Насколько органично вписывается исследовательская деятельность в образовательный процесс ДОУ?

— Не является ли она лишь формальным требованием, отвлекающим от традиционных видов деятельности?

— Как убедить педагогов и родителей в ценности и необходимости исследовательской работы с дошкольниками?

2. "Границы самостоятельности: где заканчивается поддержка педагога и начинается подсказка?"

— Как найти баланс между поддержкой и наставничеством в исследовательской деятельности?

— В какой момент педагог должен вмешиваться в исследовательский процесс, а в какой - предоставить ребенку возможность самостоятельно искать решение?

— Какие методы стимулирования самостоятельности являются наиболее эффективными?

3. "Материалы для исследования и конструирования: что важнее - разнообразие или безопасность?"

— Какие критерии следует учитывать при выборе материалов для исследовательской и конструктивно-модельной деятельности?

— Всегда ли разнообразие материалов оправдывает риск, связанный с их безопасностью?

— Как обеспечить безопасность детей при работе с различными материалами?

4. "Оценивание в исследовательской деятельности: оценка результата или оценка процесса?"

— Что важнее оценивать в исследовательской деятельности дошкольников: результат или процесс?

— Как разработать критерии оценки, учитывающие индивидуальные особенности и достижения каждого ребенка?

— Как использовать оценку для стимулирования дальнейшего развития исследовательских навыков?

5. "Роль игры в исследовательской деятельности: союзник или препятствие?"

— В какой степени игра способствует развитию исследовательских умений у дошкольников?

— Может ли игра отвлекать от основной цели исследовательской деятельности?

— Как интегрировать игру в исследовательский процесс, чтобы она стала союзником, а не препятствием?

6. "Исследовательская деятельность и дети с ООП: возможности и ограничения"

— Какие особенности необходимо учитывать при организации исследовательской деятельности для детей с особыми образовательными потребностями?

— Какие специальные методы и приемы можно использовать для вовлечения детей с ООП в исследовательский процесс?

— Какие ограничения следует учитывать при планировании исследовательской деятельности для детей с разными видами нарушений?

7. "Современные технологии в исследовательской деятельности: благо или зло?"

— Как использование цифровых технологий влияет на исследовательскую деятельность дошкольников?

— Помогают ли современные технологии развивать исследовательские навыки или они лишь заменяют реальный опыт?

— Как использовать технологии в исследовательской деятельности, чтобы максимизировать их пользу и минимизировать вред?

8. "Сотрудничество с родителями в исследовательской деятельности: необходимость или формальность?"

— Насколько важно участие родителей в исследовательской деятельности дошкольников?

— Какие формы сотрудничества с родителями являются наиболее эффективными?

— Как мотивировать родителей на активное участие в исследовательском процессе?

9. "Конструирование: развитие технических навыков или творческого самовыражения?"

— Что важнее развивать в процессе конструирования: технические навыки или творческое самовыражение?

— Как найти баланс между обучением базовым навыкам конструирования и предоставлением свободы для творчества?

— Какие методы стимулирования творческого самовыражения в конструировании являются наиболее эффективными?

10. "Этичность исследований с участием детей: допустимые границы экспериментов"

— Какие этические принципы необходимо соблюдать при проведении исследовательских экспериментов с детьми?

— Какие виды экспериментов являются допустимыми, а какие - нет?

— Как получить согласие родителей на участие детей в исследовательской деятельности?

3.7 Критерии и шкала оценивания посещаемости занятий

Посещение занятий обучающимися определяется в процентном соотношении

Баллы	Критерии оценки
9 баллов	посещаемость 75 - 100 %
4 баллов	посещаемость 50 - 74 %
0 баллов	посещаемость менее 50 %

4. Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) при проведении промежуточной аттестации

Критерии и шкала оценивания результатов освоения дисциплины (модуля) с экзаменом

Для дисциплин (модулей), заканчивающихся экзаменом, результат промежуточной аттестации складывается из баллов, набранных в ходе текущего контроля и при проведении экзамена:

Оценка	Критерии оценки ответа на экзамене
Отлично	Обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, не затрудняется с ответом при видоизменении вопроса. Владеет специальной терминологией, демонстрирует общую эрудицию в предметной области, использует при ответе ссылки на материал специализированных источников, в том числе на Интернет-ресурсы.
Хорошо	Обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, владеет специальной терминологией на достаточном уровне; могут возникнуть затруднения при ответе на уточняющие вопросы по рассматриваемой теме; в целом демонстрирует общую эрудицию в предметной области.
Удовлетворительно	Обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, плохо владеет специальной терминологией, допускает существенные ошибки при ответе, недостаточно ориентируется в источниках специализированных знаний.
Неудовлетворительно	Обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, не владеет специальной терминологией, не ориентируется в источниках специализированных знаний. Нет ответа на поставленный вопрос.

Оценка, полученная на экзамене, переводится в баллы («5» - 20 баллов, «4» - 15 баллов, «3» - 10 баллов) и суммируется с баллами, набранными в ходе текущего контроля.

Итоговая оценка по дисциплине (модулю)	Суммарные баллы по дисциплине (модулю), в том числе	Критерии оценивания
Отлично	91 - 100	Выполнены все контрольные точки текущего контроля на высоком уровне. Экзамен сдан
Хорошо	81-90	Выполнены все контрольные точки текущего контроля. Экзамен сдан
Удовлетворительно	70- 80	Контрольные точки выполнены в неполном объеме. Экзамен сдан
Неудовлетворительно	69 и менее	Контрольные точки не выполнены или не сдан экзамен

В ФОС включен список вопросов и заданий к экзамену

1. Понятие познавательно-исследовательской деятельности.
2. Генезис и современное состояние проблемы познавательно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста.
3. Вопросы развития познавательно-исследовательской деятельности в истории педагогики.
4. Исследовательское поведение в современной психологии
5. Диагностика исследовательских способностей дошкольников
6. Психологические характеристики эмпирических проявлений эффективного исследовательского поведения
7. Механизмы познания и исследовательское поведение
8. Факторы развития исследовательского поведения ребенка

9. Исследовательские методы обучения в теории и практике дошкольного образования
10. Развитие исследовательских способностей дошкольников
11. Методика проведения учебных исследований в детском саду
12. Исследовательская практика ребенка в детском саду.
13. Опыт реализации основных целей и задач образовательной области «Познавательное развитие» в деятельности дошкольных образовательных организаций.
14. Содержание психолого-педагогической работы по развитию познавательно-исследовательской деятельности детьми различных возрастных групп (по выбору студента).
15. Особенности сенсорного развития детей различных возрастных групп (по выбору студента).
16. Развитие познавательно-исследовательской деятельности дошкольников средствами дидактических игр.
17. Развитие познавательно-исследовательской деятельности дошкольников средствами проектной деятельности.
18. Понятие конструктивно-модельной деятельности.
19. Генезис и современное состояние проблемы конструктивно-модельной деятельности в отечественной и зарубежной науке и практике.
20. Содержание педагогической работы по развитию конструктивно-модельной деятельности дошкольников.
21. Организация конструктивной деятельности в ДОО.
22. Развитие конструктивных способностей дошкольников.
23. Виды конструирования в ДОО.
24. Значение конструирования в формировании продуктивной деятельности дошкольников.
25. Требования ФГОС дошкольного образования к организации конструктивной деятельности детей дошкольного возраста.
26. Диагностика конструктивно-модельных способностей дошкольников.
27. Психологические характеристики эмпирических проявлений конструктивного творчества.
28. Конструктивно-модельные направления деятельности дошкольника в теории и практике дошкольного образования.
29. Развитие конструктивных способностей дошкольников.
30. Развитие конструктивно-модельной деятельности.

5. Задания диагностической работы для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю) в рамках внутренней и внешней независимой оценки качества образования

ФОС содержит задания для оценивания знаний, умений и навыков, демонстрирующих уровень сформированности компетенций и индикаторов их достижения в процессе освоения дисциплины (модуля).

Комплект заданий разработан таким образом, чтобы осуществить процедуру оценки каждой компетенции, формируемых дисциплиной (модулем), у обучающегося в письменной форме.

Содержание комплекта заданий включает: *тестовые задания*

Комплект заданий диагностической работы

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	
1.	Какой принцип является основополагающим при организации совместной и индивидуальной деятельности детей дошкольного возраста согласно ФГОС ДО? а) Равенство всех детей без учета индивидуальных особенностей б) Индивидуализация и дифференциация с учетом особенностей развития каждого ребенка в) Максимальное упрощение заданий для всех детей г) Строгая регламентация деятельности Ответ: б
2.	Что из перечисленного соответствует требованиям ФГОС ДО при работе с детьми с особыми образовательными потребностями (ООП)? а) Исключение детей с ООП из групповых занятий б) Создание адаптированных условий и индивидуальных образовательных маршрутов в) Обучение детей с ООП только в специализированных учреждениях г) Игнорирование особенностей развития детей с ООП Ответ: б
3.	Какую роль играет педагог при организации совместной деятельности с детьми с ООП? а) Только наблюдатель б) Организатор, фасилитатор и помощник в учебной и воспитательной деятельности в) Строгий контролер г) Индивидуальный преподаватель без взаимодействия с группой Ответ: б
4.	Какие формы организации деятельности наиболее эффективны для детей с разными образовательными потребностями? а) Только индивидуальная работа б) Только групповые занятия в) Комбинация совместной и индивидуальной деятельности с учетом особенностей детей г) Только самостоятельная деятельность детей Ответ: в
5.	Как обеспечить включение детей с ООП в совместную деятельность? а) Предоставить им отдельные задания, не связанные с группой б) Адаптировать задания и обеспечить поддержку со стороны взрослых и сверстников в) Исключить из коллективных игр и занятий г) Не вмешиваться в их деятельность Ответ: б
6.	Какие задачи решает индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ) для детей с ООП? а) Унификация обучения б) Учет индивидуальных особенностей и потребностей ребенка, планирование развития в) Исключение из общего образовательного процесса г) Сокращение времени обучения Ответ: б
7.	Что из перечисленного НЕ является требованием ФГОС ДО при организации исследовательской и конструктивно-модельной деятельности? а) Создание развивающей образовательной среды б) Обеспечение доступности образовательных материалов для всех детей в) Игнорирование особенностей детей с ООП г) Организация деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей Ответ: в
8.	Какой подход наиболее эффективен при работе с детьми с нарушениями речи в исследовательской деятельности? а) Использование только устных инструкций б) Применение наглядных пособий, жестов, карточек и других визуальных средств в) Игнорирование коммуникационных трудностей г) Изоляция ребенка от группы

	Ответ: б
9.	Как педагог может способствовать развитию коммуникативных навыков у детей с ООП в совместной деятельности? а) Организовать совместные игры и проекты с участием всех детей б) Исключить детей с ООП из групповых мероприятий в) Оставить ребенка работать самостоятельно г) Использовать только индивидуальные занятия Ответ: а
10.	Что должно учитываться при оценке результатов исследовательской и конструктивно-модельной деятельности детей с ООП? а) Универсальные критерии для всех детей б) Индивидуальные достижения в соответствии с возможностями ребенка в) Только количественные показатели г) Оценка только взрослым без учета мнения ребенка Ответ: б
11.	Что является основополагающим принципом при организации совместной и индивидуальной исследовательской деятельности детей дошкольного возраста? а) Предоставление одинаковых заданий всем детям. б) Учёт индивидуальных особенностей и потребностей каждого ребёнка. в) Строгое следование учебной программе без изменений. г) Предоставление каждому ребенку только индивидуальных заданий. Ответ: б
12.	Какой подход наиболее эффективен при организации исследовательской деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)? а) Исключение детей с ОВЗ из исследовательских проектов. б) Адаптация заданий и материалов, предоставление необходимой поддержки и помощи. в) Требование выполнения заданий наравне со всеми детьми, без учета особенностей. г) Замена исследовательской деятельности на другие виды активностей. Ответ: б
13.	Какие виды деятельности способствуют развитию коммуникативных навыков у детей, участвующих в исследовательской деятельности? а) Самостоятельное наблюдение за объектом. б) Совместное обсуждение результатов экспериментов, работа в парах или небольших группах. в) Индивидуальная работа без взаимодействия с другими детьми. г) Прослушивание инструкций педагога без возможности задавать вопросы. Ответ: б
14.	Как следует адаптировать задания для детей с нарушениями речи в исследовательской деятельности? а) Использовать только устную речь, чтобы развивать речевые навыки. б) Применять наглядные материалы, жесты, карточки, упрощать инструкции и вопросы. в) Не адаптировать задания, чтобы дети не чувствовали себя особенными. г) Игнорировать трудности ребенка и требовать выполнения задания в полном объеме. Ответ: б
15.	Какие методы помогут включить в исследовательскую деятельность детей с аутизмом (РАС)? а) Непредсказуемость и спонтанность в организации деятельности. б) Использование четких инструкций, визуальной поддержки, структурированного пространства, избегание перегрузки информацией. в) Игнорирование особенностей поведения ребенка. г) Требование от ребенка немедленного включения в общую деятельность. Ответ: б
16.	Каким образом можно организовать конструктивную деятельность для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА)? а) Предложить только сложные конструкции, требующие мелкой моторики.

	б) Предоставить доступ к легким в использовании конструкторам, адаптировать рабочее место, обеспечить необходимую поддержку и помощь. в) Исключить участие в конструктивной деятельности. г) Игнорировать трудности в передвижении и захвате деталей. Ответ: б
17.	Что необходимо учитывать при формировании учебной среды для исследовательской деятельности детей с ООП? а) Только стандартное оборудование, без учета специфических потребностей. б) Создание доступного, безопасного, стимулирующего пространства, учитывающего особенности каждого ребенка. в) Жесткую организацию, не допускающую изменений. г) Полное отсутствие наглядных материалов. Ответ: б
18.	Какую роль играет педагог при организации совместной исследовательской деятельности детей с ООП? а) Контролер, не допускающий отклонений от плана. б) Фасилитатор, создающий условия, поддерживающий и направляющий процесс, обеспечивающий индивидуальную помощь. в) Пассивный наблюдатель. г) Человек, который выполняет все задания за ребенка. Ответ: б
19.	Как можно оценить результаты исследовательской деятельности детей с ООП? а) По количеству выполненных заданий. б) По соответствию результатов стандартам, без учета индивидуального прогресса. в) По индивидуальным достижениям ребенка, учитывая его возможности, затраченные усилия и прогресс. г) Только по оценке педагога, без привлечения ребенка к самооценке. Ответ: в
20.	Что способствует формированию у детей с ООП мотивации к исследовательской деятельности? а) Принуждение к участию в деятельности. б) Учет интересов ребенка, создание ситуации успеха, использование игровых элементов. в) Строгий контроль и наказания за ошибки. г) Игнорирование любых проявлений интереса. Ответ: б
ПК-1. Способен планировать и реализовывать образовательную работу в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами	
21.	Что является основой для планирования образовательной работы по исследовательской и конструктивно-модельной деятельности в ДОУ? а) Личный опыт и предпочтения педагога. б) ФГОС ДО и Основная образовательная программа дошкольного образования (ООП ДО). в) Мнение родителей. г) Популярные методические пособия. Ответ: б
22.	Какой раздел должен обязательно присутствовать в перспективном планировании по исследовательской и конструктивно-модельной деятельности? а) Список использованных материалов и оборудования. б) Взаимодействие с родителями (законными представителями). в) Расписание занятий по другим образовательным областям. г) Описание предполагаемых результатов. Ответ: б
23.	Какие основные принципы необходимо учитывать при планировании исследовательской и конструктивно-модельной деятельности? а) Принцип жесткой регламентации.

	б) Принцип активности, самостоятельности, доступности, интеграции образовательных областей. в) Принцип исключения творчества. г) Принцип простоты и предсказуемости. Ответ: б
24.	Какой вид деятельности является приоритетным для развития исследовательских умений дошкольников? а) Чтение книг. б) Игра. в) Рисование по образцу. г) Заучивание стихотворений. Ответ: б
25.	Какие формы организации деятельности могут быть использованы при реализации исследовательской и конструктивно-модельной деятельности? а) Только занятия. б) Занятия, проекты, экспериментирование, игры, наблюдения, самостоятельная деятельность. в) Только экскурсии. г) Только дидактические игры. Ответ: б
26.	Какой метод обучения является наиболее эффективным для стимулирования исследовательской активности детей? а) Объяснительно-иллюстративный метод. б) Репродуктивный метод. в) Проблемный метод. г) Метод словесной передачи информации. Ответ: в
27.	Что необходимо учитывать при выборе материала для конструирования? а) Только цену и доступность. б) Безопасность, развивающий потенциал, соответствие возрасту, интересам детей. в) Только сложность конструкции. г) Мнение большинства родителей. Ответ: б
28.	Как следует организовать пространство для исследовательской деятельности? а) В строгом соответствии с расписанием. б) Создание "центров экспериментирования" или "уголков исследователя", обеспечивающих доступ к материалам и оборудованию, стимулирующих исследовательскую активность. в) Максимально освободить пространство от лишних предметов. г) Использовать только стандартное оборудование. Ответ: б
29.	Как можно осуществлять интеграцию исследовательской и конструктивно-модельной деятельности с другими образовательными областями? а) Нельзя интегрировать. б) Через реализацию проектов, общие темы, использование результатов исследовательской деятельности в продуктивной деятельности. в) Только через музыкальное сопровождение. г) Только через чтение литературы. Ответ: б
30.	Что необходимо включать в анализ реализованной образовательной деятельности по исследовательской и конструктивно-модельной деятельности? а) Только описание проведенных мероприятий. б) Оценку эффективности использованных методов и приемов, анализ достижений детей, выявление проблем и определение путей их решения, анализ соответствия плану. в) Только оценку затраченных ресурсов. г) Только оценку результатов по формальным показателям.

	Ответ: б
31.	Что является основным нормативным документом, регламентирующим содержание и организацию образовательной деятельности в ДОУ? а) Личные методики педагога б) Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО) и Основная образовательная программа (ООП) в) Пожелания родителей г) Популярные педагогические журналы Ответ: б
32.	Какие принципы необходимо учитывать при планировании исследовательской деятельности дошкольников? а) Принцип пассивного восприятия информации б) Принцип активности, самостоятельности, доступности, интеграции образовательных областей в) Принцип жесткой регламентации г) Принцип изоляции от других видов деятельности Ответ: б
33.	Какой вид деятельности является основным для развития исследовательских навыков у детей раннего и дошкольного возраста? а) Игровая деятельность б) Чтение художественной литературы в) Прослушивание лекций г) Выполнение письменных заданий Ответ: а
34.	Какие формы организации исследовательской и конструктивно-модельной деятельности наиболее эффективны? а) Только фронтальные занятия б) Занятия, проекты, наблюдения, эксперименты, игры, самостоятельная деятельность в) Только индивидуальные занятия г) Только экскурсии Ответ: б
35.	Что необходимо предусмотреть при планировании образовательной работы с детьми с особыми образовательными потребностями (ООП)? а) Исключить детей с ООП из общей деятельности б) Индивидуализацию содержания и методов, создание адаптированных условий обучения в) Использовать стандартные программы без изменений г) Организовать отдельные занятия без взаимодействия с группой Ответ: б
36.	Как обеспечить интеграцию исследовательской деятельности с другими образовательными областями? а) Разрабатывать отдельные планы для каждой области б) Использовать межпредметные проекты и темы, объединяющие разные виды деятельности в) Игнорировать связь между образовательными областями г) Проводить занятия по каждой области отдельно и последовательно Ответ: б
37.	Какой подход к выбору материалов и оборудования для конструктивно-модельной деятельности является наиболее правильным? а) Выбирать только дорогие и сложные материалы б) Учитывать безопасность, доступность, развивающий потенциал и интересы детей в) Использовать только стандартные игрушки г) Использовать любые материалы без учета их свойств Ответ: б
38.	Что входит в содержание анализа реализованной образовательной деятельности? а) Только перечисление проведенных мероприятий б) Оценка эффективности методов, анализ достижений детей, выявление проблем и планирование коррекции

	в) Только оценка затраченных ресурсов г) Только описание ошибок Ответ: б
39.	Какую роль играет взаимодействие с родителями при реализации образовательной работы? а) Родители не участвуют в образовательном процессе б) Родители являются партнерами, поддерживают и дополняют образовательную деятельность в) Родители только контролируют посещаемость г) Родители выполняют функции педагогов Ответ: б
40.	Как обеспечить доступность образовательной деятельности для детей раннего возраста? а) Использовать сложные задания и длительные занятия б) Планировать короткие, разнообразные и игровые занятия с учетом возрастных особенностей в) Исключить самостоятельную деятельность детей г) Использовать только пассивные методы обучения Ответ: б
ПК-2 Способен организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и/или дошкольном возрасте: предметную, познавательно-исследовательскую, игру (ролевую, режиссерскую, с правилом), продуктивную, конструирование, обеспечивать игровое время и пространство	
41.	Какова основная цель предметной деятельности детей раннего и дошкольного возраста? а) Запоминание названий предметов б) Познание свойств и функций предметов через практическое взаимодействие в) Просмотр иллюстраций г) Выполнение готовых заданий педагога Ответ: б
42.	Что характеризует познавательно-исследовательскую деятельность дошкольников? а) Активное наблюдение, экспериментирование, формулирование простых выводов б) Механическое запоминание информации в) Выполнение инструкций без понимания г) Прослушивание рассказов педагога Ответ: а
43.	Какая из перечисленных форм игры способствует развитию коммуникативных и социальных навыков у детей? а) Ролевая игра б) Игра с правилами в) Подвижная игра г) Пассивное наблюдение за игрой Ответ: а
44.	Что отличает режиссерскую игру от других видов игровой деятельности? а) Отсутствие сюжета б) Создание и постановка игровых сюжетов с распределением ролей и использованием реквизита в) Игра без участия взрослых г) Игра с четко установленными правилами Ответ: б
45.	Какова роль продуктивной деятельности в развитии дошкольников? а) Развивает творческие способности и моторику через создание конкретных объектов (рисование, лепка, аппликация) б) Служит отдыхом после занятий в) Не имеет значения для развития ребенка г) Только развлекает детей Ответ: а
46.	Какие задачи решает конструирование в дошкольном возрасте? а) Формирование пространственного мышления, развитие мелкой моторики, творческого воображения

	б) Только подготовка к школе в) Развлечение без образовательного эффекта г) Замена продуктивной деятельности Ответ: а
47.	Что необходимо учитывать при организации игрового времени в группе? а) Четкое расписание без изменений б) Свободу выбора, разнообразие видов деятельности, возможность для самостоятельной инициативы детей в) Минимальное время для игры г) Только организованные занятия под руководством педагога Ответ: б
48.	Какое значение имеет организация игрового пространства для развития детей? а) Создает условия для самостоятельной и совместной деятельности, стимулирует исследовательскую и творческую активность б) Является декоративным элементом группы в) Не влияет на развитие детей г) Только упрощает работу педагога Ответ: а
49.	Как можно интегрировать различные виды деятельности (игру, исследование, конструирование) в образовательный процесс? а) Проводить их строго отдельно б) Использовать проекты и игровые ситуации, объединяющие разные виды деятельности в) Ограничиться только одной деятельностью г) Не планировать интеграцию Ответ: б
50.	Как педагог может стимулировать инициативу и самостоятельность детей в исследовательской и игровой деятельности? а) Постоянно контролировать и направлять каждого ребенка б) Создавать проблемные ситуации, предоставлять выбор, поддерживать и поощрять инициативу в) Игнорировать попытки детей проявить инициативу г) Предлагать только готовые решения Ответ: б
51.	Какова основная цель организации предметной деятельности для детей раннего возраста? а) Заучивание названий предметов. б) Развитие сенсорных навыков и познание свойств предметов через манипуляции. в) Подготовка к школе. г) Развлечение детей. Ответ: б
52.	Что является характерной чертой познавательно-исследовательской деятельности в дошкольном возрасте? а) Заучивание научных фактов. б) Самостоятельный поиск ответов на вопросы через эксперименты и наблюдения. в) Чтение энциклопедий. г) Прослушивание лекций. Ответ: б
53.	Какие навыки развивает сюжетно-ролевая игра у дошкольников? а) Только двигательные навыки. б) Коммуникативные, социальные, творческие, навыки решения проблем. в) Только навыки рисования. г) Только навыки счета. Ответ: б
54.	Что отличает режиссерскую игру от сюжетно-ролевой? а) В режиссерской игре дети разыгрывают готовые сценарии.

	б) В режиссерской игре ребенок выступает как сценарист и режиссер, используя игрушки как актеров. в) В режиссерской игре дети просто играют вместе. г) В режиссерской игре не используются игрушки. Ответ: б
55.	Какие виды деятельности относятся к продуктивным видам деятельности в ДОУ? а) Только просмотр мультфильмов. б) Рисование, лепка, аппликация, конструирование, ручной труд. в) Только чтение книг. г) Только игра в кубики. Ответ: б
56.	Какие цели достигаются при организации конструирования в дошкольном возрасте? а) Только развитие мелкой моторики. б) Развитие пространственного мышления, воображения, конструкторских навыков, умения решать задачи. в) Только повторение действий взрослого. г) Только создание красивых поделок. Ответ: б
57.	Что необходимо учитывать при планировании игрового времени для дошкольников? а) Жесткий график и расписание. б) Предоставление детям свободы выбора, разнообразие видов деятельности, учет интересов и потребностей. в) Минимальное время для игры, чтобы дети занимались "полезными" делами. г) Полный контроль со стороны взрослого. Ответ: б
58.	Как организация игрового пространства влияет на развитие детей? а) Не влияет никак. б) Стимулирует творчество, самостоятельность, социальное взаимодействие, исследовательскую активность. в) Просто создает приятную атмосферу. г) Только помогает поддерживать порядок. Ответ: б
59.	Каким образом можно интегрировать разные виды деятельности в образовательный процесс? а) Проводить их изолированно друг от друга. б) Использовать проекты, темы, игровые ситуации, объединяющие разные виды деятельности. в) Ограничиваться одним видом деятельности на занятии. г) Не планировать интеграцию вообще. Ответ: б
60.	Как педагог может поддерживать инициативу и самостоятельность детей в исследовательской и игровой деятельности? а) Всегда давать готовые решения. б) Создавать проблемные ситуации, предлагать выбор, поддерживать инициативные действия, задавать открытые вопросы. в) Строго контролировать каждый шаг ребенка. г) Игнорировать проявления инициативы. Ответ: б